МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в \_старшей группе по теме « Если не умеешь говорить ,научись слушать»»**

**Автор конспекта ННОД**: ФИО, воспитатель Привалова Екатерина Васильевна, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область: Речевое развитие**, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| - создать у детей мотивацию на дальнейшую совместную деятельность;  -развивать воображение, творческого потенциала детей; | **Воспитатель**: Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришла тетушка Сова. Значит у нас Риторика . Мы с вами будем учиться правильно говорить .Развивать качества голоса, дикцию, темп ,дыхание. Подскажите вы любите играть?  **Ответы детей**: Да  **Воспитатель**: Отлично. Предлагаю вам встать в круг. Попробуйте сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожмите в кулачки, крепко сцепите зубы. Каждый из вас могучее, крепкое дерево ,у вас сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны. Это поза уверенного человека.  (Педагог повторяет игровое упражнение 2-3 раза) | Приоритетная образовательная область: речевое развитие, физическое развитие | Игра-упражнение «Врасти в землю» |  | -создать у детей мотивацию на дальнейшую совместную деятельность  **-** развить воображение, творческий потенциа детей |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** |  | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| -Заложить основы для формирования у детей умения использовать различные средства выразительности устной речи  - учить грамматически правильно строить предложения, помочь детям овладеть способами самоконтроля, управления произвольным вниманием.  -научить детей слышать и различать различные оттенки основного тона высказывания. | **Воспитатель:** Молодцы ребята. Предлагаю вам присесть на ковер. Давайте представим, что у нас на ладони кусочек ватки и нам его нужно сдуть .Вот так вдох через нос -выдох через рот. Продолжаем сдувать.  Давайте представим ватку и на другой ладошки. Молодцы. Делаем глубокий вдох носом и на выдохе произносим « Мед в лесу медведь нашел, мало меда, много пчел»  (Дети произносят скороговорку)  **Воспитатель**: Ребята, помните мы с вами говорили про темп речи. Каким он бывает?  **Дети**::Быстрый, медленный, нормальный.  **Воспитатель**: Давайте произнесем медленно.  (дети произносят скороговорку медленно)  **Воспитатель:** Попробуем увеличить темп и произнесем быстро. .  (Дети произносят скороговорку медленно, а потом в нормальном темпе)  **Воспитатель:** Ребята, помните мы с вами говорили про громкость речи  Какой она бывает?  **Дети:** Громкой, тихой, средней.  **Воспитатель**: Попробуем произнести скороговорку медленно и тихо.  Дети произносят в заданном темпе  **Воспитатель**: Попробуем произнести медленно и громко.  (Дети произносят. Далее педагог задает разную тональность и темп)  **Воспитатель:** Ребята, предлагаю поиграть в игру *«Доброе животное»*  Предлагаю взяться за руки и представить, что мы одно доброе животное .Давайте послушаем ,как оно дыщит. Я говорю вдох и все делают шаг вперед, потом выдох и все делают шаг назад. (Педагог повторяет игру несколько раз, после усложняет на два вдоха-выдоха и два шага вперед-назад)  **Воспитатель**: Ребята пришло время для слушания. Послушайте рассказ.  В.А. Сухомлинского «Цветы и волчья пасть»  (После чтение педагог задет вопросы по тексту)  Почему малыши видели облако по разному?  .Каким видел облако Сергей? И почему? В виде кого увидел облако Микола? Что на него повлияло?  **Ответы детей**  (Педагог совместно с детьми делает вывод)  **Воспитатель**: Каким ты видишь окружающий мир зависит от  настроения. Получается один и тот же день для одного окрашен в светлые краски, а для другого в серые.  Ребята я предлагаю вам подойти к нашему окошку и посмотреть на небо.  Вы видите облака?  **Ответы детей**: Да  **Воспитатель**: Попробуйте нарисовать, то , что вы увидели  (Дети проходят к столам и на листах бумаги рисуют то, что они увидели в облаках. Далее педагог предлагает детям рассказать про свои рисунки .И определить по рисунку настроение детей) | Приоритетная образовательная область: речевое развитие, познавательное развитие . Область интеграции : Социально-коммуникативное развитие, художественно -эстетическое развитие. | Артикуляционная гимнастика, Скороговорка , игровое упражнение «Доброе животное», рассказ, беседа , рисунок. |  | -Используют все части речи, простые нераспространенные предложения;  -Умеют грамматически верно строить предложения  -Отвечают на вопросы взрослого;  - Произносят скороговорку в заданном темпе и тоне  -Используют различные средства выразительности устной речи  -Управляют произвольным внимание |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Вызвать у детей положительное эмоциональное настроение от проведенного путешествия | **Воспитатель**: Ребята, в конце занятия мы с вами всегда подводим итог. Говорим о том ,что мы узнали новое, интересное. Я предлагаю вам наполнить наш сундучок своими впечатлениями.  (Дети по очереди говорят, что им было интересно на занятие, что они узнали нового) | Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие | Совместная беседа | беседа | Вызвать у детей положительное эмоциональное настроение от совместной игры |

Приложение к занятию

***В.А. Сухомлинский «Цветок или волчья пасть»***

Шли из школы домой два мальчика- Сергейка и Микола. Сергейка был веселый. Сегодня его три раза спрашивала учительница. Он получил пятерку.

А Микола был грустный и задумчивый . Два раза вызывали его к доске. Микола отвечал плохо, и учительница поставила ему в дневник двойку. Еще и сказала:

-Вот встречу маму , расскажу ей про твою отметку.

Был теплый весенний день. Сияло солнце. В небесной голубизне плыло белое облачко. Сергейка загляделся на облако и сказал:

-Смотри ,Микола ,какое красивое облако. Оно похоже на белую розу. Смотри раскрылись лепестки-нежные тоненькие. Так и трепещут на ветру.

Микола долго смотрел на облако. Потом тихо промолвил:

- Где же лепестки? Где цветок? Облако похоже на волка. Смотри -вон с той стороны-голова. Зверь раскрыл пасть-злой готовый на кого-то броситься

Мальчики долго смотрели на облако, и каждый видел свое.